

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение

Профессия среднего профессионального образования

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

Форма обучения - очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

г. Лыткарино, 2020г.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Составитель программы: Картакаева Э.А., методист ЛПГК

Рабочая программа утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии электромеханических дисциплин.

Протокол заседания № 1 от 31 августа 2020г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Гуришкин А.В.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«31» августа 2020г.

Представитель работодателя:

Максимов Илья Юрьевич, заместитель начальника УТЗП, филиал ПАО "ОДК-УМПО"

Лыткаринский машиностроительный завод



Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа адаптационной дисциплины АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения психологии личности в образовательных организациях среднего профессионального образования (далее – СПО), реализующих адаптированную образовательную программу СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости, в соответствии с индивидуальным учебным графиком, разработанным для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, сроки освоения дисциплины могут быть увеличены при сохранении ее общей трудоемкости.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Адаптационная дисциплина АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки ООП. Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения адаптационной дисциплины АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 12 часов;
 консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| контрольные работы | |
| Консультации | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| рефераты, эссе, деловая игра; самостоятельная проработка материала по некоторым темам дисциплины, решение практических заданий | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 5 семестр. | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины АД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности | Содержание | | |
| | Ключевые понятия о развитии личности Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности | 4 | 1 |
| Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий | Содержание | | |
| | Подходы к определению понятия «профессия» Классификация профессий Психологическая структура профессиональной деятельности | 3 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Сущность профессионального самоопределения 2. Технология выбора профессии | 3 | |
| Тема 3. Содержание и структура профессиограммы | Содержание | | |
| | Метод профессиографии Профессиограммы и их виды Содержание и структура профессиограмм Принципы профессиографирования Схемы профессиографирования | 3 | 1 |
| Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности | Содержание | | |
| | Понятие «профессиональное самоопределение личности» Факторы профессионального самоопределения личности Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности | 4 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Характер, темперамент и направленность личности | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | 2. Познание задатков и способностей | | |
| Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности | Содержание | | |
| | Особенности профессионального самоопределения Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты Учебно-профессиональное самоопределение в юности | 3 | 1 |
| Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения | Содержание | | |
| | Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности | 4 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Психологические особенности профессиональных кризисов» | 1 | |
| Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения | Содержание | | |
| | Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов Активные методы профессионального самоопределения Построение личной профессиональной перспективы | 3 | 1 |
| Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения | Содержание | | |
| | Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов Условия построения успешной карьеры | 3 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Гуманитаризация труда в современной России 2. Критерии профессиональной успешности | 3 | |
| Тема 9. Самовоспитание и самопознание | Содержание | | |
| | Условия личностной самореализации Понятие и сформированность представлений личности о себе Компетентность | 3 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|------|
| | Кризисы и конфликты в жизни человека Способы разрешения Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов | | |
| Тема 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода | Содержание | | |
| | Стадии профессионального становления Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии Профессиональное обучение – профессиональная подготовка Профессиональная адаптация Оптимальный уровень профессиональной активности Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство Изменение характера профессиональной деятельности Проявление активности на стадии профессионального мастерства | 5 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе по темам: 1. Что есть профессиональное мастерство в моей профессии? 2. Почему я выбрал профессию электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования? | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Всего: | 36 | |
| | в т. ч. лекции | 36 | |
| | Самостоятельная работа | 12 | |
| | Консультации | 6 | |
| | ИТОГО | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, анализ производственных ситуаций и др.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиотехника (акустический усилитель и колонки);
- видеотехника;
- другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Программное обеспечение:

- пакет программ MICROSOFT OFFICE;
- пакет программ ADOBE.

Материально-техническое обеспечение дисциплины, помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

- лекционная аудитория (кабинет) – мультимедийное оборудование, электронные увеличители для удаленного просмотра (для студентов с нарушениями зрения), раздаточный материал в доступном формате, специализированные рабочие места;
- библиотека – 6 специализированных рабочих мест с персональными компьютерами для работы с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети «Интернет».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Р.С. Немов. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650> (дата обращения: 30.08.2020)
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499> (дата обращения: 30.08.2020)

Дополнительные источники:

3. Панина, С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454358> (дата обращения: 30.08.2020)
4. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453597> (дата обращения: 30.08.2020)

Интернет-ресурсы:

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
5. **Электронно-библиотечные системы:**

- ЭБС Лань;
- ЭБС Университетская библиотека онлайн;
- ЭБС ЮРАЙТ;
- ЭБС Znanium.com.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя рабочую программу с методическими рекомендациями для студентов и курсом лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

- для студентов с нарушениями зрения – в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
- для студентов с нарушениями слуха – в печатной форме и в форме электронного документа;
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с ограниченными возможностями зрения используется следующее специализированное программное обеспечение: программное обеспечение экранного доступа (JAWS для Windows, Focus 40 Blue); программное обеспечение OpenBook; экранный диктор (специальные возможности Windows).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Совместно с администрацией колледжа условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создают педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели колледжа и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Медицинский работник совместно с администрацией и педагогами колледжа отвечают за охрану здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

Реализация образовательного процесса в колледже удовлетворяет требованиям, предъявляемым к педагогам профессионального обучения и профессионального образования. Педагогические работники, участвующие в реализации программы адаптационной дисциплины, прошли курсы повышения квалификации и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Часть из них проходят профессиональную переподготовку в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются хорошо успевающие обучающиеся.

Согласно актуальным нормативным документам, уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в таких формах взаимодействия, как: аргументативно-ориентированное разъяснение, контекстно углубленное изучение учебного материала, индивидуальная социокультурная работа. Эти формы работы способствуют установлению неформального, лично значимого контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, образованию межвозрастных микросоциумов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита докладов, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Освоенные умения: | | |
| применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими | демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими | устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа; дифференцированный зачет |
| использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | демонстрация способности использовать приёмы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | |
| на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения | демонстрация способности к построению профессиональной траектории | |
| планировать и составлять временную перспективу своего будущего | демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности | |
| успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и | проявление способности адаптироваться к новой социальной, образовательной и | |

| | | |
|---|---|--|
| профессиональной среде | и профессиональной среде | |
| Усвоенные знания: | | |
| необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения | способность обосновывать сущность профессионального самоопределения, используя основные термины | устный опрос, письменный опрос, тест; самостоятельная работа; дифференцированный зачет |
| простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека: | владение способами и приемами развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями | |
| современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | понимание состояния современного рынка труда, мира профессий | |
| основные принципы и технологии выбора профессии; | способность описать основные принципы и технологии выбора профессии | |
| методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | проявление понимания технологий поиска необходимой информации | |

Оценка образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка по пятибалльной шкале | Отметка по дихотомической системе «зачтено – не зачтено» |
|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| 90-100% | высокий | «5» | зачтено |
| 66-89% | повышенный | «4» | зачтено |
| 50-65% | средний | «3» | зачтено |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» | не зачтено |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.